

特别策划: 家庭建设专题研究

主持人: 陆士桢

(中国青年政治学院教授 中国青少年研究会副会长 中国社会工作联合会专家委员会主任)

主持人语: 家庭建设 特别是家庭教育, 关乎青少年儿童的健康成长, 关乎党和国家的发展。因此, 为青少年儿童成长提供良好的家庭环境是新时期青少年儿童工作者的重要职责。家庭建设和家庭教育的理论是青少年儿童工作理论的重要组成部分, 家庭建设的重点是家风, 而家风建设的基础是家教。以习近平同志为核心的党中央高度重视家庭建设和家庭教育, 把家庭建设作为治国理政的重要基点, 提出了“爱国爱家、相亲相爱、向上向善、共建共享”的中国特色社会主义家庭建设的十六字方针。本栏目的四篇文章深入探讨了习近平同志关于家庭建设的重要思想, 分析了我国家庭文化道德价值发展的历史演变, 并通过实证研究分析了当前我国家庭建设、家庭教育的现状和问题, 对如何加强家庭建设, 特别是发挥家庭立德树人功能提出了建议, 期望以此引起青少年儿童工作者对这一问题的重视, 并希望这个领域里能涌现出更多成果。

对新时期习近平关于家庭建设 论述的理论认识和分析

陆士桢 胡礼鹏

(中国青年政治学院 北京 100089)

摘要: 党的十八大以来, 习近平总书记在不同场合多次谈到要重视家庭建设, 指出要把家庭建设作为治国理政的重要基点。笔者从“爱国爱家”“相亲相爱”“向上向善”“共建共享”四个方面对新时期习近平关于家庭建设根本目标和方向的论述进行分析阐述, 并从习近平提出的注重家庭、注重家教、注重家风三个方面解析与界定家庭、家教与家风的深刻内涵, 认为家庭教育不仅是品德教育, 还是做人教育, 家庭教育的根本任务在于育人, 内容在于传递优良的价值观、培养良好的行为模式和塑造积极的情感特征。新时期习近平关于家庭建设论述的内容涉及方方面面, 是中国共产党治国理政战略部署的重要组成部分, 需要全党全社会认真学习领会贯彻。

收稿日期: 2017-08-31

作者简介: 陆士桢(1947—) 女, 北京人, 中国青年政治学院教授, 中国青少年研究会副会长, 中国社会工作联合会专家委员会主任, 研究方向: 社会工作理论与实践, 青少年儿童等。

胡礼鹏(1991—) 男, 江西泰和人, 中国青年政治学院 2015 级社会工作专业在读硕士研究生, 研究方向: 青少年社会工作, 志愿服务等。

关键词: 家庭; 家教; 家风; 家庭建设; 家庭教育; 家庭文化

中图分类号: G780 文献标识码: A 文章编号: 2095 - 9303(2018) 01 - 0005 - 08

中华民族历来重视传统文化对人的教化与影响。然而自 1840 年鸦片战争后,西方文明闯入,对我国政治、经济、文化等各个领域造成冲击,中国社会在中西方文明抗争胶着的过程中动荡前行。一方面社会呈现出与传统抗争过程中的动荡与不安定;另一方面却乱中有进,因为其内部蕴含和催生着现代因子的萌芽与生长。家庭教育作为我国传统文化的重要组成部分,也遭遇了近代危机,旧式家庭制度受到冲击,原有的“大家庭”日趋减少,“小家庭”或独立家庭出现,乃至今日,核心家庭已成为我国主要的家庭类型。可以说,近现代社会变迁,在一定程度上造成了全社会对传统家庭、家教和家风的忽视甚至漠视。改革开放以来,随着国家和社会对家庭教育的日益重视,关于家庭教育方面的研究日益增多。同时,“全面二胎”政策的实施使得新生代儿童的家庭教育问题越来越被重视。但总体上,教育界对公民教育和学校教育的关注及热情远远高于家庭教育。

笔者从社会转型理论和群体动力理论的视角研究现当代家庭建设。社会转型理论的核心是“变化”或者“变迁”,转型的过程同时也是社会发生变迁的过程,这不仅表现为政治体系和经济结构的变化,也包括价值观念和思想体系的变化,以及社会结构和制度环境的变化。自近代以来,我国家庭教育的内外部环境都处于“变革”之中,并不断受到西方思想文化、教育方式等因素的影响。如今我国的政治、经济、文化、社会等多方面都在发生着新的深刻变革,国家治理体制结构上,由传统宗法社会向现代民主法制社会转变;经济体制上,由计划经济向市场经济转变,由小农自给向工业信息化社会转变;社会意识形态上,由封闭排外向包容开放性社会转变。因而,

从社会转型的视角来探究新时期如何更好贯彻落实习总书记关于家庭建设的讲话精神,意义重大。而所谓群体动力,就是群体中各种力量对个体的作用和影响力。群体动力理论最早由德裔美国心理学家勒温于 20 世纪初开创,认为人的行为是内在需要与周围环境相互作用的结果。作为在群体中的个体,其行为不仅取决于个人的生存状态及生活空间,还受到了群体这一心理动力场的影响和制约。同样,在家庭中,父母和子女构成一个小群体,父母与子女间会发生交互作用,父母的态度和行为,小到言谈举止、大到教育理念,都会对子女的成长产生重要影响。

党的十八大以来,习近平总书记在不同场合多次谈到要“注重家庭、注重家教、注重家风”,强调要将“家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连”,将中华优秀传统文化和当今的社会主义核心价值观统一于家庭、家教和家风的建设培养过程中。我们需要切实领会习近平总书记的讲话精神,通过对习近平总书记关于家庭建设论述的理论认识和分析,进一步明确新时期家庭建设的原则和方向。

一、把家庭建设当作治国理政的重要基点

从中国共产党治国理政的基点和思路来看,建国初期毛泽东治国理政的重点在政治层面,在坚持社会主义信念和方向的原则下,强调政治治国,围绕阶级斗争与路线斗争展开国家的各项工作,注重确立和巩固社会主义制度政治基础。改革开放后,邓小平治国理政的重点在经济层面,将党的工作重点转移到社会主义现代化建设上来,大力发展经济,以坚持和发展社会主义制度。

在全面深化改革的新时期,习近平总书记大力加强反腐力度,强调社会主义核心价值观体系的建设和文化传统的传承,同时注重家庭文明建设。习近平总书记明确提出,要努力使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。^[1]可见,家庭建设是以习近平总书记为核心的党中央治国理政的重要基点,是完善和发展中国特色社会主义制度的重要举措。

首先,2013年初,习近平总书记明确提出“老虎苍蝇一起打”的新理念,揭开反腐新序幕。在强有力的反腐风暴中,不论是徐才厚、周永康等“老虎”,还是从科长到村长等群众身边的“苍蝇”,都无所遁形。应该说十八大以来,中国掀起“习式反腐”,旨在解决党内存在的贪污腐败问题,要重塑的是我国传统的廉政文化。其次,以习近平总书记为核心的党中央强力抓社会主义核心价值观的培育和践行,用24字分别从国家、社会和公民个人层面对社会主义核心价值观体系作出了系统性的凝练。从个人层面的公民基本道德准则入手,为社会层面和国家层面目标的实现奠定基础,要建构的是当代核心文化。再次,习近平总书记非常重视传统文化的继承和发展,强调要把传统文化的继承和发展当成工程来抓。中共中央办公厅和国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》(以下简称《意见》),《意见》指出,“文化是民族的血脉,是人民的精神家园。文化自信是更基本、更深层、更持久的力量”,要发扬传统道德文化。此外,抓家庭建设,把家庭建设当作治国理政的重要基点。十八大以来,习近平总书记在不同场合多次谈到要重视家庭建设,强调家庭在社会建设和发展当中的基础性地位,强调家庭建设是国家和社会的价值基础。可见,习近平总书记把文化价值的重构当成执政的基础性工程,以此来重塑中华民族传统文化和社会主义的核心价值,搭建起具有中华民族文化底蕴的新社会价值观,提高

党的执政能力和治国理政本领,解决中国现实问题。在这样一种治国理政思路下,习近平总书记将家庭建设作为执政的重要基点:党风清、政风廉的根基在家庭,需要在家庭中涵养廉洁文化;道德品质培养的沃土是家庭,需要在家庭中培育良好品德;文化传承的基因和细胞是家庭,需要通过家庭延续中华优秀传统文化的脉络、重塑中华优秀传统文化的基因。

二、提出了当前我国家庭建设的根本目标和方向

在第一届全国文明家庭表彰大会上,习近平总书记强调,要动员社会各界广泛参与家庭文明建设,推动形成“爱国爱家”“相亲相爱”“向上向善”“共建共享”的社会主义家庭文明新风尚。习近平总书记的这一重要论述,为我国当前及今后一个时期的家庭建设提出了根本目标和指引方向。

(一)“爱国爱家”为建设中国特色社会主义家庭指明了政治方向

家庭是社会的产物、实践的产物,具有社会历史性。中国自古就是一个以血缘宗法为社会根基和纽带的国家,家庭对一个人的影响非常大,而家庭教育是伴随着家庭的建立而诞生的。首先,传统的生产方式和生活方式是我国家庭教育思想产生的决定性因素。在传统社会里,自给自足的小农经济占统治地位。在这种经济模式下,家庭成为整个社会最基本的生产单位 and 经济单位。子女们从父母及其他长辈那里接受勤劳、俭朴品质的教育,并且学到各种谋生的生产和劳动技能。其次,中国传统的社会文化观念是我国家庭教育思想产生的文化根基。儒家文化是中国封建社会的正统思想,其基本内容是忠、孝、仁、义、礼等纲常伦理。在传统社会中,中国人的家庭观念强烈,在家庭与个人和社会的关系上,

把家庭和家族视为枢纽:修身服从于齐家,而齐家是治国平天下之本。从而,己、家、国三位一体,家既是己的依托和归属,又是国之本,家国同构。

孟子曾说“天下之本在国,国之本在家,家之本在身。”这与西方所奉行的“原子化个人”的观念不同,中国的个人首先是置于其原生家庭之中,然后将视野从个体的小家庭投向国家的大家庭,从家族的小团体走向国族的大团体,“家族宗族思想扩大为国族,要使儿童知道中国旧道德有必须保存的如忠孝仁爱信义和平等”^[2]。在民国时期,虽然受外国文化冲击而面临剧烈社会转型,但“家国同构”“爱家爱群一体”的教育理念仍是社会主流,“一个人只能独善其身,而不能爱群,这种自私自利的人是不适宜生活于二十世纪的时代里的。爱群乃是促进个人在社会所获得幸福之要素,无论何人应当具备”^[3]。在中国,爱国和爱家是一体的。故而家庭的一项重要任务和职责就是为国家培养具有“天下为公”观念的“公民”,而不是仅将视野局限于个人和原生家庭的“私民”。在家庭教育中实现私德与公德的有机统一,实现家庭与国家的接轨与融合,是中国文化传统的重要部分。

习近平有着浓浓的“家国情怀”,他强调,“无论时代如何变化,无论经济社会如何发展,对一个社会来说,家庭的生活依托都不可替代,家庭的社会功能都不可替代,家庭的文明作用都不可替代”。总书记提出的“爱国爱家”的“家国情怀”将我国的家庭梦融入中华民族伟大复兴的民族梦和国家梦,为中国特色社会主义家庭建设指明了政治发展的方向。

(二)“相亲相爱”为建设中国特色社会主义家庭指明了情感方向和目标

“爱”是人类共同的情感和共有的价值,家庭具有情感抒发和情感延续的功能。“相亲相爱”强调了原生家庭的情感塑造和家庭成员之间

爱的互动,这需要在家庭中进行“爱”的教育。家庭中“爱”的教育包含两个层次:一是指父母对子女无私且有原则的爱;二是指父母给予子女“爱”的能力,教会他们如何去爱自己、爱其他人,甚至是爱国家。如此,家庭和谐、国家和谐才有情感上的基础。

然而现实情境中,“爱”的教育受到了多方挑战。一方面,随着生育政策的实施和社会转型的加剧,家庭结构核心化和少子化趋势越来越明显,这使得子女一出生就成为重点呵护的对象,导致部分家长过分溺爱子女。另外一方面,双职工家庭越来越多,许多年轻父母因工作繁忙无暇照顾子女,小孩多由长辈或保姆照顾。这常常导致亲子间情感互动不频繁,亲子关系不融洽等问题。同时,青少年的价值观尚未定型,很容易受到社会中功利主义、拜金主义、极端个人主义等不良思想的影响。如果父母没有及时进行引导,孩子很容易出现价值观扭曲、理想信念意识薄弱、“爱无能”等问题。

“爱”是一个能力的问题。在家庭教育中,父母需要有意识地去培养和提高子女“爱”的能力,并以身作则、言传身教,力求实现“爱”的代际传递,从而实现家庭的内部和谐。家庭里的情感和爱,不仅是一个人社会行为的基础,还是整个社会情感氛围的根基。习近平总书记在一个和睦的家庭里长大,深谙家庭和谐幸福的重要,他孝敬父母、爱护妻儿:因公务繁忙无法参加父亲88岁寿宴时,他抱愧给父亲写了一封深情款款的拜寿信;他日理万机却时常抽空陪90岁高龄的母亲吃饭、散步、聊天;他席不暇暖却时刻牵挂着奔赴各地慰问演出的妻子,只要条件允许,无论多晚,每天都要跟妻子至少通一次电话;他案牍劳形,但也会骑自行车载着年幼的女儿玩耍。在习近平看来,家庭成员之间的相亲相爱不是一件仅与家庭有关的小事情,更是一件关系到社会稳定和国家发展的大事情。因为“家庭和睦

则社会安定,家庭幸福则社会祥和,家庭文明则社会文明。我们要认识到,千家万户都好,国家才能好,民族才能好”。^[4]

“相亲相爱”为中国特色社会主义家庭指明了情感发展的方向和目标。家庭成员尤其是儿童将自爱、爱他人和爱国家相统一,才能形成“我为人人,人人为我”的良好社会风气。

(三)“向上向善”为建设中国特色社会主义家庭树立了道德标准

“向上”强调的是立志,是把每个人的发展和国家、民族的发展联系在一起。在中国少年先锋队第七次全国代表大会上,习近平总书记强调,各族少年儿童要从小学习做人、学习立志、学习创造。在童年这个人生中最宝贵的时期就要注意树立正确的人生目标,培养好思想、好品行、好习惯,做祖国的好儿童和祖国未来的建设者。习近平总书记指出,一个人可以有很多志向,但人生最重要的志向应该同祖国和人民联系在一起,这是人们各种具体志向的底盘,也是人生的脊梁。^[5]

“向善”与中华民族传统道德紧密相连,它可以归结为两个方面:一是在价值观念上我们要习得“仁爱”的价值观,二是在行动上要践行“行善”的行为模式,知行合一。“仁义礼智信”是中华民族传统价值观中的核心理念,这一重要的价值理念,对于指引民族文化发展方向,培养民族品行特质,发展民族凝聚精神都有重要的作用。其中,“仁(爱)”在我国传统道德规范中处于核心地位,发挥主导作用,是中华民族传统价值观的根本,是中华儿女所普遍认同和共同遵循的道德准则,在新时期能够结合时代特征有效地转化为新的时代内涵,如可以转换为共同发展、社会和谐、世界和平、友好相处、团结互助、爱岗敬业、人文关怀、合作共赢、爱护自然、集体主义、人道主义和慈善精神等价值内涵。^[6]而在中国传统文化之中,“善”不是抽象的、空泛的,而是通过具

体的行为表现出来的,我国自古就强调“积德行善”,如《孟子·离娄下》中的“爱人者,人恒爱之;敬人者,人恒敬之”,《三国志·蜀书·先主传》中的“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”。通过传承爱的观念和行善的准则,发扬普通人身上蕴含的善的力量,可以泽被后世。

(四)“共建共享”为建设中国特色社会主义家庭提供了建设机制

一直以来妇联组织是我国家庭建设和家庭教育的主责单位,但随着社会建设的进一步发展,越来越多的主体参与到家庭建设活动中来。

与我国其他社会事务的管理一样,家庭建设、家庭教育秉承党委领导、政府主导、社会参与的建设机制。《关于指导推进家庭教育的五年规划(2016—2020年)》中,共有全国妇联、教育部、中央文明办、民政部、文化部、国家卫生和计划生育委员会、国家新闻出版广电总局、中国科协、中国关心下一代工作委员会九大主体参与到家庭建设中来。在党委系统,宣传部门、文明办负有文化舆论建设、思想引导等责任。而教育部、文化部、民政部等政府部门在制定家庭建设和家庭教育法律法规,完善家庭建设、教育运行体系和教育人才队伍建设等方面担负重要任务。如2015年教育部制定了《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》,在进一步加强家庭教育方面发挥了重要作用。妇联等群团组织具有广泛动员群众、开展丰富多彩活动的优势,在群众性的家庭教育思想普及和活动的开展方面具有不可替代的功能。而广大社会组织则具有专业化服务的优势,是“共建共享”不可忽略的重要组成部分。中国特色社会主义家庭需要共建,而家庭建设的成果要由全社会共享。

三、注重家庭、注重家教、 注重家风

在2015年春节团拜会上,习近平总书记强

谓“家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭教育,注重家庭、注重家教、注重家风,紧密结合培育和弘扬社会主义核心价值观,发扬光大中华民族传统家庭美德,促进家庭和睦,促进亲人相亲相爱,促进下一代健康成长,促进老年人老有所养,使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。”^[7]

首先,需要认清什么是家庭和家庭教育。对“家庭”内涵的界定有众多认识,例如费孝通认为“父子形成的团体,我们称之为家庭”;孙本文认为“通常所谓家庭,是指夫妇子女等亲属所结合之团体而言。故家庭成立的条件有三:第一,亲属的结合;第二,包括两代或两代以上的亲属;第三,有比较长久的共同生活”^{[8]50-51};陈桂生认为家庭是由以一定的婚姻关系、血缘关系或收养关系结合在一起的初级社会群体组成的;马克思、恩格斯说,“每日都在重新生产自己生命的人们开始生产另外一些人,即增值。这就是夫妻之间的关系,父母和子女之间的关系,也就是家庭”^{[8]50}。从这些界定中,我们可以总结出,家庭是男女两性以婚姻关系为基础,并以血缘关系或收养关系而形成的社会组织。同时,家庭也是个体与社会沟通的纽带和桥梁,每个人都是由家庭而走向社会,开启社会化进程的。

家庭教育是人类的一种教育实践活动,不同学者从不同角度对其作出解释。《中国大百科全书·教育学》中把家庭教育定义为“父母或其他年长者在家庭内自觉地、有层次地对子女进行的教育”。缪建东在《家庭教育社会学》一书中指出“家庭教育是人类的一种教育实践,是在家庭互动过程中父母对子女的生长发展所产生的教育影响。广义的家庭教育既包括家长对子女的教育,又包括子女对家长的教育,甚至包括双亲之间、子女与子女之间、子女与祖

辈之间相互产生的教育影响。狭义的家庭教育是指父母对子女所形成的影响”。也有学者认为,“家庭教育,本有广狭二义:狭义之家庭教育,系指子女入学以前之教育,又名曰学前教育,其意谓子女入学以前时期之教育,应由家庭负责,子女既入学之后,似可无教育责任,完全委之于学校矣。广义之家庭教育,系指家庭对于子女之一切直接或间接,有意或无意之种种精神上,身体上之教育也。现在所谓之家庭教育,应为广义之家庭教育”^[9]。

从更为广义的概念上来说,在家庭教育活动过程中,父母在对儿女施加教育行为和影响的同时,他们也会从子女的反馈及互动中受到反向的教育与影响,也就是说家庭教育应是双向互动而非单向施加。因而“家庭教育”是指在家庭场域中,家庭成员之间具有教育意义的实践活动(以父母对子女的教育为主),教育方式可以是直接的,也可以是间接的;可以是显性的,也可以是隐性的;可以有意的,也可以是无意的。

其次,我们需要界定家风。学界对“家风”的界定主要有以下观点:徐梓从“家风”与“家庭教育”相区分的角度来进行概念界定,认为“家风”是家庭文化,是门风,不只是传统的家庭教育。他认为,“家风”是“一个家庭在长期的延续过程中形成的自己独特的风习和风貌,以一种隐性的形态存在于特定家庭的日常生活之中,家庭成员的一举手、一投足,无不体现出这样一种习性”^[10]。鲍鹏山认为,“家风”是“一个家族代代相传沿袭下来的体现家族成员精神风貌、道德品质、审美格调和整体气质的家族文化风格”^[11]。何志筠、敖萍认为,“家风”是中华民族五千多年的灿烂文化所孕育的传统美德逐渐形成相对稳定的家庭文化,具有传承性、社会性、时代性和多样性。^[12]通过以上界定可以看出,从纵向上来说,“家风”具有时代性和传承性。“家风”是一

种文化,是一个家族几代家庭纵向上长期的文化积淀的结果,需要进行传承。

“家风”是一个家庭和家族传承下来的一种风尚。这里有四个关键词,分别是:家庭、家族、传承、风尚,四者缺一不可。家庭、家族和传承无需赘言,关于“风尚”我们可以从三个方面来解读:首先,“风尚”是一种价值观。比如“孝”是一种行为,但其背后有“敬”这一价值观念在里边。因此,“风尚”首先是一种价值观,是一个民族、一个社会文化价值传承的重要载体。其次,“风尚”是一种行为规范。比如在家庭就餐时,第一碗饭要盛给老人。这是一种行为,这样的行为积累起来,就构成了社会规范的基础。此外,“风尚”还渗透着一种情感。“孝”的背后渗透着情感。因此,每个家庭“家风”的建设一定是社会情感交融、和谐共处的基础。无数个家庭的“家风”,是一个社会、一个国家软实力的重要表现之一。所以,我们要以千千万万家庭的好家风支撑起全社会的好风气。

习近平总书记的家庭一直秉承着“从严教子、勤俭持家”的优良家风。他的父亲认为,作为党的高级干部,端正党风,首先要从自己和自己的家属做起。在生命的最后时刻,习仲勋多次对儿女说“我没给你们留下什么财富,但给你们留了个好名声!”习近平总书记受父辈所传承下来的家风影响比较大,他常告诫身边的同事和亲朋好友“不能在我工作的地方从事任何商业活动,不能打我的旗号办任何事,否则别怪我六亲不认。”习近平总书记为女儿取名明泽,就是希望女儿在成长的道路上,能够清白做人,做一个对社会、对国家有用的人。这些都体现出质朴家风的代代传承。

四、家庭教育是品德教育和做人的教育

孩子成长过程中不可或缺的教育主体和系

统主要有三个,分别是学校、社会和家庭。学校的主要教育内容和任务是传授知识,教育方法以课堂教学为主,具有系统性、完整性、系列化等特点。社会教育是多元教育,有正面的也有负面的影响,教育内容比较丰富,包含社会行为、社会价值等,特别是在个体政治社会化过程中,社会教育扮演重要角色。社会教育的方式主要有传媒、社会组织和社会结构(学校、少先队等)、社会上的人和事以及儿童的社会性参与。而家庭的定位应是“抚育”,即抚养和教育,要两者兼顾。

家庭教育的根本任务是什么?习近平总书记曾多次讲话中指出,家庭教育最重要的是品德教育,是如何做人的教育,“广大家庭都要重言传、重身教,教知识、育品德,身体力行、耳濡目染,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶”。在中国少年先锋队第七次全国代表大会开幕时,习近平总书记对全国各族少年儿童提出“三学”要求,第一点便是要“学习做人”。他强调,“世界上最难的事情,就是怎样做人、怎样做一个好人。要做一个好人,就要有品德、有知识、有责任,要坚持品德为先”^[5]。而家庭教育的核心就是做人的教育,要引导孩子们做人的气节和骨气。习近平总书记说,他对国家的责任感与使命感,就是在他年幼时从家庭中培养出来的。他曾经回忆“记得我很小的时候,估计也就是五六岁,母亲带我去买书……我偷懒不想走路,母亲就背着我,到那儿买岳飞的小人书。买回来之后,她就给我讲精忠报国、岳母刺字的故事。我说,把字刺上去,多疼啊!我母亲说,是疼,但心里铭记住了。‘精忠报国’四个字,我从那个时候一直记到现在,它也是我一生追求的目标。”^[13]

家庭教育的内容要从三方面来理解:第一是传递价值观,即日常生活中什么是对的,什么是错的,什么是“真善美”,什么是“假恶丑”;第二是培养行为模式,行为模式是长期以来潜移默化

之中形成的一种行为方式,这一行为方式主要来源于原生家庭;第三是塑造情感特征。这三方面恰恰是一个人人生中最重要、最核心的要素。所以,家庭教育内容决定一个人的人生命运。美国学者 Albert Edward Winship 在其 Jukes—Edwards: A Study In Education And Heredity 一书中记录了这样一项研究:对爱德华兹家族和马克·尤克斯家族 200 年来的历史进行了对比。经过比较两个家族,发现了令人震惊的结果:爱德华兹家族人口 1394 人,其中有 65 位大学教授,14 位大学校长和学习机构院长,100 位律师,30 位法官和法学教授,超过 100 位牧师、传教士和神学教授,3 位议员,1 位副总统。而马克·尤克斯家族人口总数 1200 人,其中有 310 名职业乞丐,130 名罪犯经常因犯罪而坐牢,7 名杀人犯,60 名小偷平均坐牢 12 年,50 名妓女,20 名商人(其中有 10 名是在监狱学会经商)。这个案例非常直观地让我们看到家庭教育的差异对后代发展和整个家族的延续产生了何种程度的影响,也从另一个角度证明,家庭教育主要是品德教育和做人的教育。

参考文献:

[1] 习近平. 动员社会各界广泛参与家庭文明建设 推动形成社会主义家庭文明新风尚 [N]. 人民日报, 2016-12-13(01).

- [2] 赵宗预. 小学校的公民教育 [M]. 武汉: 新时代教育社, 1928: 8-9.
- [3] 刘湛恩. 怎样做一个中华民国的好公民 [M]. 上海: 青年协会书局, 1925: 15.
- [4] 习近平. 在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-16(02).
- [5] 习近平寄语全国各族少年儿童: 美好的生活属于你们 美丽的中国梦属于你们 [N]. 人民日报, 2015-06-02(01).
- [6] 戴木才. 自由、民主、幸福、仁爱: 社会主义核心价值观内涵初探——社会主义核心价值观内涵初探——社会主义核心价值观探索之四 [J]. 南昌航空大学学报(社会科学版), 2012(1): 1-7.
- [7] 习近平. 习近平在 2015 年春节团拜会上的讲话 [N]. 人民日报, 2015-02-18(02).
- [8] 潘允康. 家庭社会学 [M]. 北京: 中国审计出版社, 2002: 50-51.
- [9] 季瑾. 培养新国民: 民国家庭教育现代化的走向——从民主民族主义的视角切入 [J]. 江苏教育研究, 2017(10): 14-19.
- [10] 徐梓. 家风的意蕴 [J]. 寻根, 2014(3): 4-7.
- [11] 鲍鹏山. 家风乃吾国之民风 [N]. 光明日报, 2014-02-24(03).
- [12] 何志筠, 敖萍. 以良好家风助推税务系统党风廉政建设的思考 [J]. 管理观察, 2016(29): 86-87.
- [13] 杨振武, 沈宝善, 王一彪, 等. 习近平总书记的文学情缘 [N]. 人民日报, 2016-10-14(24).

(责任编辑: 程德兴)